



小組報告 (剪輯)

考察點：	南京
組別：	南京(二) – 第 7B 組
組員：	曹立翔主任 (世界龍岡學校劉皇發中學) 黃翠玲主任 (香港中文大學校友會聯會陳震夏中學) 黃詩麗主任 (鄧鏡波學校) 邱和友主任 (高主教書院)

小組報告內容

我們將會從教育發展、國家經濟發展、學生學習和愛國教育四方面總結此行所學。

1. 教育發展

國家深入實施「科教興國」的戰略，義務教育已達到高收入國家平均水準，高等教育達到普及化，知識份子與科技人才不斷增加，成為國家經濟科技發展的重要支撐，可見過去 40 多年來改革開放的努力成果。項教授為我們講解改革開放以來的教育發展政策重點：在改革初期，政府由加強基礎知識及基本能力的教育政策，發展為透過教育培養人民素質。國力與經濟發展取決於勞動者素質及科學技術，所以素質教育也成為教育發展的重點。我們的學校提倡全人發展，除了重視學生的學科知識外，課程目標也包括能力與價值觀的培育，當中很重視發展學生的共通能力和培養他們正確的價值觀，兩地教育發展確有不少互相可參考之處。

另一方面，國家在教育改革上有不少前瞻性的發展，例如：提出建立全民學習及終身學習的學習型社會，透過農村教育改革及城鄉教育一

體化促進教育的公平性，發展以人民為中心的教育體制，發展高品質教育，並改善城鄉及貧富之間的教育機會均等，促進社會公平及社會發展。

最後，項教授向我們分享了他所建構的理論模型，提到教師的工作是將知識以不同的方法向學生傳達，但如何去學及如何理解，學生之間是會存在差異。這正正指出照顧學生學習差異的重要性，以學習者為中心的教學模式，照顧學習者的能力及學習模式的差異，讓每一個學生都能夠有效學習，實踐教育公平。



2. 國家經濟發展

南京鋼鐵多年來的發展，是國家迅速發展的最佳寫照，南鋼智慧運營中心實現了自動化及電動化運作，已全方位應用於交通及運輸、追蹤產品製作過程、保安、環保及採購上。南鋼除了追得上國際水準外，更反映了國家的發展是具有規劃及前瞻性，例如：未來方向將着重綠色發展及能源環保，這正正切合南京師範大學工商管理學許堅教授所指出，國家未來將着重綠色發展，現時已穩步實踐，包括電能汽車已在全球市場佔一重要席位、太陽能及風力發電也是未來的發展趨勢。國家將由世界工廠轉營為着重高端及智慧型產業的先進大國，並努力在國際上展現國家進步及繁榮的一面，我們引以為傲。

另一方面，國家在發展經濟的同時，也不忘「以人為本」的重要使命。由參觀南京鋼鐵以至許堅教授的講座分享，也能體會到我們中國傳統文化是如何着重「人」及「和諧」的發展。不論國企或民企也致力回饋國家，他們亦將「以人為本」的精神融入企業管理，值得學習。另一方面，許教授也提及國家發展經濟，並不是以破壞及攻擊他國從而得到自身利益，而是以「雙贏」作為最終目標。許教授分析國際形勢時，也讓我們體現到我國是抱持與他國和平、和諧及具持續性的發展方針。





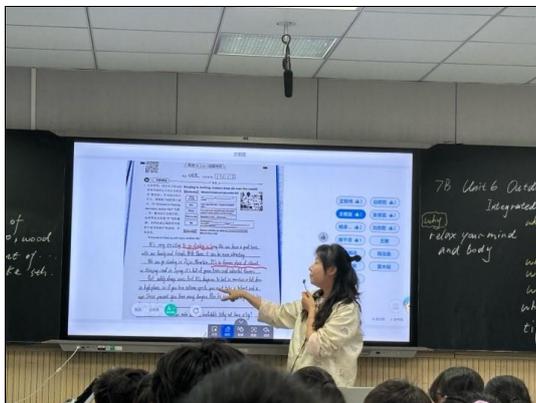
3. 學生學習

在南京市科利華中學的參訪中，我們見證了科技與教育融合的創新實踐。在英語課堂上，即時英文朗讀系統讓每位學生都能得到個別化的發音指導，平板電腦的即時問答功能則加強了學生的學習參與度。AI 寫作工作紙和 AR 場景的配合使用，則為學生提供了一個沉浸式的學習環境，使寫作變得更加生動和具體。另一方面，學校運用了電子及 AI 螢幕來豐富學生的體育活動，不僅記錄運動成績，還將學術元素融入其中。這種資料化的展示方式，不僅激勵學生做運動，也促進了學習的互動性和趣味性。此外，全校必修的 32 課時人工智慧課程，不僅提升了學生對 AI 的認識，也對教學模式進行了革新。學校的每一面牆都成為了學習的媒介，創造了一個無處不在的學習空間，讓學生在展示、互動、探究和應用中學習。

教師通過定期學習資料平台的使用和線上線下資源的整合，有效地推進了校園資訊化建設。這不僅僅是技術的應用，更是將智慧校園的理念與學校的發展需求和育人目標深度結合，從而建構了一個促進學生優質發展的學校生態系統。

總的來說，我們在科利華中學這次的科技學習體驗，學校不僅展現了教育資訊化的前沿趨勢，也為學生和教師的智慧發展提供了有力的支

撐，這是一次對未來教育模式的有益探索，對於培養學生的創新能力和實踐能力具有重要意義。



4. 愛國教育

南京大屠殺對於中國人來說，是一段不能磨滅的記憶，過往我們都是從書本中零碎的圖片及資料了解「南京大屠殺」這場劫難，從中為過去同胞們受到的痛苦動容，但這遠遠不及親身踏進紀念館時感到的震撼。面對不同展館的內容，透過屏息觀看、閱讀，除了為受害者感到痛惜外，更為日軍的暴行咬牙切齒。

如學生親身到訪紀念館，參觀前對背景資料的了解，以及在參觀後的反思是不可或缺的；學生先了解日軍侵華的始末，可讓他們參觀時更能感受我國當時人民之痛，然後在參觀後引導學生反思追求和平，以及維護國家安全的重要性。

培養學生的國民身份認同，絕不是個別一、兩個科組努力便能取得成果。因為這是一個價值教育，需要長時間培養才可以植根學生心中，不同學科可以從知識上讓學生了解國家在各方面的發展，例如：經濟、文化、運動領域等，繼而延伸到課餘時間，課外活動、公民教育及升學就業等組別，應該提供機會予學生將課程學到的知識實踐，例如：親身到內地交流或安排相關內容的活動，讓學生透過親身經歷深入體會及學習，記憶才會刻骨銘心。學校可善用校外資源，例如：教育局或不同政府部門的支援和活動。總括而言，愛國教育需要全盤規劃，提供不同形式的學習機會予學生，讓他們了解自己的國民身份，從而培養出愛國精神。

